|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 134»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рассмотрено на  заседании МО  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласованно:  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Зам. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Самохвалова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |   Рабочая программа по окружающему миру  для 3 класса  Составитель: Кущенко О.Н..  учитель начальных классов,  первой квалификационной категории      Омск, 2020 г.  Срок действия программы \_\_\_\_ лет, до 20\_\_\_г. |

***Планируемые результаты***

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы*:

* понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
* ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
* ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
* осознание своей этнической принадлежности;
* чувство гордости свою Родину;

*могут быть сформированы:*

* осознание себя как гражданина России;
* уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
* понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

*Учащиеся научатся:*

* приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
* объяснять, что такое экология;
* понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
* называть основные и промежуточные стороны горизонта;
* находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
* объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
* рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
* устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
* характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
* объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
* рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
* характеризовать органы растений и животных и их значение;
* характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
* различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
* приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
* рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
* характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
* выполнять основные правила личной гигиены;
* проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* различать существенные и несущественные признаки;
* приводить примеры физических и химических явлений природы;
* рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
* рассказывать о четырех царствах живой природы;
* рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
* рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
* объяснять особенности питания и дыхания растений;
* характеризовать условия прорастания семян;
* рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
* приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
* выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

*Учащиеся научатся:*

* характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
* рассказывать, используя карту, о природных условия, в которых живут народы нашей страны;
* описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
* различать символы государства;
* показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
* описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
* характеризовать главный закон страны;
* рассказывать об устройстве нашего государства;
* раскрывать основные права и обязанности ребенка.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
* устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
* рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
* рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
* объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
* приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

* понимать цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
* осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

*Учащиеся могут научиться:*

* самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
* самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
* ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
* сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
* находить необходимую информацию в учебнике;
* получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
* моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
* понимать информацию, представленную на исторической карте.

*Учащиеся могут научиться:*

* получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
* самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
* ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
* сравнивать исторические события.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
* совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

*Учащиеся могут научиться:*

распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** | **Количество практических работ** |
| 1 | Природа вокруг нас. | 8 | 11 |
| 2 | Вода, воздух, горные породы и почва. | 16 |  |
| 3 | О царствах живой природы. | 16 |  |
| 4 | Человек. | 10 |  |
| 5 | Человек в обществе. | 18 |  |
|  | **Итого:** | **68** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | Что нас окружает | 1 |
|  | ***Экскурсия*** «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы» | 1 |
|  | ***Экскурсия*** «Изучение влияния деятельности человека на природу» | 1 |
|  | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу | 1 |
|  | Ориентирование по компасу и местным признакам | 1 |
|  | ***Экскурсия*** «Ориентирование на местности» | 1 |
|  | Свойства тел и вещест.  *Практическая*  *работа* | 1 |
|  | Явления природы.  **Проверочная**  **работа** | 1 |
|  | **Вода, воздух, горные породы и почва (16ч)** | 1 |
|  | Свойства воды  в жидком состоянии.  *Практическая*  *работа* | 1 |
|  | Вода-растворитель.  *Практическая работа* | 1 |
|  | Свойства льда, снега и пара | 1 |
|  | Родники. Водоемы и водотоки (река, озеро, море, пруд, водохранилище) | 1 |
|  | Облака, роса,  туман, иней, изморозь | 1 |
|  | Круговорот воды  в природе. Использование и охрана воды | 1 |
|  | **Проверочная работа** по теме «Вода и ее свойства» | 1 |
|  | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха | 1 |
|  | Свойства воздуха.  *Практическая*  *работа* | 1 |
|  | Ветер.  Охрана воздуха | 1 |
|  | Почва.  Охрана почвы | 1 |
|  | Горные породы | 1 |
|  | Полезные ископаемые (песок, глина, гранит,  известняк) | 1 |
|  | Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. **Проверочная работа** | 1 |
|  | **О царствах живой природы(16ч)** | 1 |
|  | Четыре царства живой природы | 1 |
|  | Строение растений. *Практическая работа* | 1 |
|  | Разнообразие  растений | 1 |
|  | Дикорастущие  и культурные  растения | 1 |
|  | Жизнь растений | 1 |
|  | Размножение и развитие растений | 1 |
|  | Развитие растения из семени. Охрана растений | 1 |
|  | Строение  животных.  *Практическая*  *работа* | 1 |
|  | Разнообразие  животных | 1 |
|  | Домашние и дикие животные | 1 |
|  | Как животные воспринимают мир | 1 |
|  | Передвижение и дыхание животных | 1 |
|  | Питание животных | 1 |
|  | Размножение и развитие животных | 1 |
|  | Охрана животных.  **Проверочная работа** по теме «Растения и животные» | 1 |
|  | Грибы и бактерии | 1 |
|  | **Человек (10ч)** | 1 |
|  | Человек — часть живой природы | 1 |
|  | Кожа — первая «одежда». *Практическая работа* | 1 |
|  | Скелет.  *Практическая*  *работа* | 1 |
|  | Мышцы.  *Практическая*  *работа* | 1 |
|  | Кровеносная  система.  *Практическая*  *работа* | 1 |
|  | Дыхание | 1 |
|  | Питание и  выделение | 1 |
|  | Органы чувств.  *Практическая*  *работа* | 1 |
|  | Нервная система | 1 |
|  | Эмоции  и темперамент. **Проверочная**  **работа**. | 1 |
|  | **Человек в обществе (18ч)** | 1 |
|  | Народы нашей страны | 1 |
|  | Традиции народов нашей страны | 1 |
|  | Путешествие по ленте времени | 1 |
|  | Города и села | 1 |
|  | Названия городов | 1 |
|  | Кремль — центр города | 1 |
|  | Улицы города | 1 |
|  | Герб — символ  города | 1 |
|  | Памятные  места городов | 1 |
|  | ***Экскурсия*** «Улицы и памятные места родного города» | 1 |
|  | Современный  город | 1 |
|  | Москва — столица России. **Проверочная работа** | 1 |
|  | Что такое  государство | 1 |
|  | Конституция –  основной закон нашей страны | 1 |
|  | Права ребенка | 1 |
|  | Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата**  **По плану** | **Дата** | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Основные виды**  **учебной деятельности учащихся** |
| **по факту** |
| **Природа вокруг нас (8ч)** | | | | |
| 1 | |  |  | Что нас окружает | | *Урок ознакомления с новым материалом* | Наблюдение за связями между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной ее составляющих). Представление о науке «экология» и важности охраны природы |
| 2 | |  |  | ***Экскурсия*** «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы» | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Обнаружение примеров разнообразия неживой и живой природы в окрестностях школы. Наблюдение и фиксация результатов наблюдений. Индивидуальная и групповая работа |
| 3 | |  |  | ***Экскурсия*** «Изучение влияния деятельности человека на природу» | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Наблюдение за примерами положительного и отрицательного влияния человека на природу |
| 4 | |  |  | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу | | *Урок ознакомления с новым материалом* | Представление о горизонте, основных и про­межуточных сторонах горизонта. Освоение приемов определения сторон горизонта по полу­денной тени от Солнца |
| 5 | |  |  | Ориентирование по компасу и местным признакам | | *Комбинированный урок* | Освоение приемов нахождения стороны горизонта по Солнцу, компа­су и местным признакам |
| 6 | |  |  | ***Экскурсия*** «Ориентирование на местности» | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Показ на местности линии горизонта. Работа с компасом (индивидуально и в группах) |
| 7 | |  |  | Свойства тел  и веществ.  *Практическая*  *работа* | | *Комбинированный урок* | Усвоение научных представлений о явлени­ях природы. Развитие творческих способностей |
| 8 | |  |  | Явления природы.  **Проверочная**  **работа** | | *Комбинированный урок* | Представление о свойствах тел и веществ. Выделение существенных и несуществен­ных признаков. Сравнение и классификация предметов по различным признакам |
| **Вода, воздух, горные породы и почва (16ч)** | | | | |
| 9 | |  |  | Свойства воды  в жидком состоянии.  *Практическая*  *работа* | | *Комбинированный урок* | Установление опытным путем некоторых свойств чистой жидкой воды: бесцветности, прозрачности, отсутствия запаха, плохой теплопроводности. Ознакомление с некоторыми примерами использования зна­ний о свойствах воды на практике |
| 10 | |  |  | Вода-растворитель.  *Практическая работа* | | *Комбинированный урок* | Установление опытным путем свойства воды растворять веще­ства. Ознакомление с растворимыми и нерастворимыми в воде ве­ществами |
| 11 | |  |  | Свойства льда, снега и пара | | *Комбинированный урок* | Ознакомление со свойствами воды в твердом и газообразном состояниях. Представление о переходе вещества из одного состояния в другое |
| 12 | |  |  | Родники. Водоемы и водотоки (река, озеро, море, пруд, водохранилище) | | *Комбинированный урок* | Знакомство с процессом образования родни­ков. Представление о различных типах водоемов. Работа со схемами и рисунками для получения нужной информации. Развитие творческих способностей |
| 13 | |  |  | Облака, роса,  туман, иней, изморозь | | *Комбинированный урок* | Представление о состояниях воды в природе (облака, роса, ту­ман, иней, изморозь). Раскрытие научной стороны этих явлений. Закрепление ранее полученных знаний о переходе воды из од­ного состояния в другое в новой учебной ситуации |
| 14 | |  |  | Круговорот воды  в природе. Использование и охрана воды | | *Комбинированный урок* | Знакомство с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое. Представление о воде как необходимом усло­вии жизни, понимание изменений, возникающих в природе в процессе использования воды |
| 15 | |  |  | **Проверочная работа** по теме «Вода и ее свойства» | | *Урок контроля и оценки знаний* | Повторение и закрепление пройденного материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе». Контроль усвоения материала |
| 16 | |  |  | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха | | *Комбинированный урок* | Представление о том, что такое воздушная среда и каково ее значение для жизни |
| 17 |  | |  | Свойства воздуха.  *Практическая*  *работа* | | *Комбинированный урок* | Знакомство опытным путем с некоторыми свойства­ми воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, а также свойствами плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься |
| 18 |  | |  | Ветер.  Охрана воздуха | | *Комбинированный урок* | Научное представление о процессе образова­ния ветра в природе на основе знакомства со свойством воз­духа расширяться при нагревании и сжиматься при охлажде­нии. Представления о загрязнении воздуха, о необходимости охраны воздуха |
| 19 |  | |  | Почва.  Охрана почвы | | *Комбинированный урок* | Представление о поч­ве как о верхнем плодородном слое земли, о ее составе и не­обходимости охраны от разрушения и загрязнения |
| 20 |  | |  | Горные породы | | *Комбинированный урок* | Представление о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распростра­ненности в природе |
| 21-22 |  | |  | Полезные ископаемые (песок, глина, гранит,  известняк) | | *Комбинированный урок* | Установление связи деятельности человека с природой и свой­ствами ее объектов. Выделение эстетического аспекта этого взаимодействия |
| 23-24 |  | |  | Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. **Проверочная работа** | | *Комбинированный урок* | Ознакомление со способами добычи полезных ископаемых, с необходимостью бережного и экономного использо­вания полезных ископаемых. Контроль знаний по теме «Горные породы. Полезные ископаемые» |
| **О царствах живой природы(16ч)** | | | | |
| 25 |  | |  | Четыре царства живой природы | | *Урок ознакомления с новым материалом* | Ознакомление с царствами живой природы и наука­ми, которые их изучают, с отличиями живых существ от тел неживой природы. Представление о среде обитания живых су­ществ, знакомство с четырьмя средами обитания |
| 26 |  | |  | Строение растений. *Практическая работа* | | *Урок ознакомления с новым материалом* | Ознакомление с органами растений и их разнообра­зием, со значением органов в жизни растений. Сравнение и выявление существенных признаков, описание объекта и фиксации результатов наблюдений |
| 27 |  | |  | Разнообразие  растений | | *Комбинированный урок* | Знакомство с основными группами растений: во­дорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветко­выми. Выявление отличительных признаков групп растений |
| 28 |  | |  | Дикорастущие  и культурные  растения | | *Комбинированный урок* | Расширение знаний о культурных растениях и их значении в жизни человека. Ознакомление с предками некоторых культурных растений |
| 29 |  | |  | Жизнь растений | | *Комбинированный урок* | Ознакомление с процессом питания растения при помощи опытов. Представление о дыхании растений, о значении испарения воды листьями растений |
| 30 |  | |  | Размножение и развитие растений | | *Комбинированный урок* | Представление об опылении рас­тений, о его значении в жизни растения. Расширение представлений о способах расселения плодов и семян растений, показ значения расселения плодов и се­мян |
| 31 |  | |  | Развитие растения из семени. Охрана растений | | *Комбинированный урок* | Расширение знаний о развитии растения из семени. Выявление опытным путем условий, необходимых для разви­тия растения из семени. Расширение знаний о значении растений в природе и жизни человека, о влиянии человека на мир растений. Представление о необходимости бережного отношения к растениям. Знакомство с редкими растениями своей мест­ности и мерами охраны  растений |
| 32 |  | |  | Строение  животных.  *Практическая*  *работа* | | *Урок ознакомления с новым материалом* | Ознакомление с особенностями строения живот­ных, значением органов животных в их жизни. Выявление сходства и различия между растениями и живот­ными |
| 33 |  | |  | Разнообразие  животных | | *Комбинированный урок* | Расширение знаний об основных группах животных: на­секомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширение знаний о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.). Выявление существенных признаков |
| 34 |  | |  | Домашние и дикие животные | | *Комбинированный урок* | Расширение знаний о домашних животных и их значе­нии в жизни человека. Знакомство с предками основных домашних жи­вотных |
| 35 |  | |  | Как животные воспринимают мир | | *Комбинированный урок* | Ознакомление с органами чувств животных, их значением в жизни животного. Представления о связи внешнего вида живот­ного со степенью (уровнем) развития органов чувств |
| 36 |  | |  | Передвижение и дыхание животных | | *Комбинированный урок* | Расширение знаний об особенностях передвижения жи­вотных разных групп, приспособленности животных к разным способам передвижения. Представление о связи способа передвижения животного со средой обитания. Ознакомление с органами дыхания животных разных групп |
| 37 |  | |  | Питание животных | | *Комбинированный урок* | Ознакомление с особенностями питания животных разных групп. Ознакомление с приспособленностью животных к добыванию и по­еданию пищи |
| 38 |  | |  | Размножение и развитие животных | | *Комбинированный урок* | Ознакомление с особенностями размножения жи­вотных разных групп. Формирование представлений о последовательности разви­тия животных разных групп |
| 39 |  | |  | Охрана животных.  **Проверочная работа** по теме «Растения и животные» | | *Комбинированный урок* | Расширение знаний о значении животных в природе и в жизни человека. Наблюдение за влиянием деятельности человека на животных. Расширение знаний о редких животных и мерах по их охране |
| 40 |  | |  | Грибы и бактерии | | *Урок ознакомления с новым материалом* | Представления о грибах и бактериях как отдельных царствах природы. Расширение представлений о видах и формах грибов. Ознакомление со значением грибов и бактерий в хозяйственной деятельности человека |
| **Человек (10ч)** | | | | |
| 41 |  | |  | Человек — часть живой природы | | *Урок ознакомления с новым материалом* | Ознакомление с особенностями строения тела чело­века, с органами человека и их значением для организма. Выявление сходства и различия между человеком и живот­ными. Выводы о зависимости здоровья человека от состояния окру­жающей среды |
| 42 |  | |  | Кожа — первая «одежда». *Практическая работа* | | *Урок ознакомления с новым материалом* | Ознакомление со свойствами кожи, значением кожи для организма. Представление о необходимости ухода за  кожей |
| 43 |  | |  | Скелет.  *Практическая*  *работа* | | *Урок ознакомления с новым материалом* | Общее представление о скелете человека и его значении для организма. Наблюдения и выводы о значении правильной осанки, знакомство с пра­вилами ее формирования |
| 44 |  | |  | Мышцы.  *Практическая*  *работа* | | *Урок ознакомления с новым материалом* | Ознакомление с работой мышц. Представление о необходимости укрепления мышц, значении физической культуры и труда для укреп­ления мышц |
| 45 |  | |  | Кровеносная  система.  *Практическая*  *работа* | | *Урок ознакомления с новым материалом* | Ознакомление со строением и работой кровеносной системы. Представление о необходимости укрепления сердца и сосудов, о составе и значении крови в организме |
| 46 |  | |  | Дыхание | | *Урок ознакомления с новым материалом* | Ознакомление с органами дыхания человека и их рабо­той. Представление о важности соблюдения правил гигиены органов ды­хания |
| 47 |  | |  | Питание и  выделение | | *Урок ознакомления с новым материалом* | Расширение знаний о пище и значении ее разнообразия. Ознакомление со строением и работой пищеварительной сис­темы. Представление о строении и значении зубов, знакомство с правилами ухода за ними, значением выделения из организма вредных и не­нужных веществ |
| 48 |  | |  | Органы чувств.  *Практическая*  *работа* | | *Урок ознакомления с новым материалом* | Расширение представлений об органах чувств, о правилах гигиены |
| 49 |  | |  | Нервная система | | *Урок ознакомления с новым материалом* | Представления о нервной системе человека, ее значении для организма. Ознакомление с правилами гигиены нервной системы и необходимостью их выполнения |
| 50 |  | |  | Эмоции  и темперамент. **Проверочная**  **работа**. | | *Комбинированный урок* | Ознакомление с положительными и отрицательны­ми эмоциями, их влиянием на человека. Первоначальное представление о темпера­менте и его типах |
| **Человек в обществе (18ч)** | | | | |
| 51 | 23. 03. | |  | Народы нашей страны | | *Урок ознакомления с новым материалом* | Знакомство с народами, населяющими нашу страну. Расширение представлений о многонациональном харак­тере населения России |
| 52 |  | |  | Традиции народов нашей страны | | *Комбинированный урок* | Ознакомление с традициями и обычаями народов нашей страны |
| 53 |  | |  | Путешествие по ленте времени | | *Комбинированный урок* | Представление о науке истории, которая изу­чает прошлое человеческого общества. Ознакомление с понятием «историческое время» |
| 54 |  | |  | Города и села | | *Комбинированный урок* | Ознакомление с понятиями «село», «город». Представление об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан |
| 55 |  | |  | Названия городов | | *Комбинированный урок* | Представление о  появлении названий у городов |
| 56 |  | |  | Кремль — центр города | | *Урок ознакомления с новым материалом* | Ознакомление с устройством древнерусского го­рода. Представление о кремле как центральной час­ти города |
| 57 |  | |  | Улицы города | | *Комбинированный урок* | Продолжение знакомства с устройством города. Знакомство с появлением названий улиц, переулков, про­спектов. Представление о старинных домах, которые встречают­ся на улицах городов |
| 58 |  | |  | Герб — символ  города | | *Комбинированный урок* | Знакомство с одним из символов города —  гер­бом |
| 59 |  | |  | Памятные  места городов | | *Комбинированный урок* | Продолжение знакомства с символами города. Представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет, завод) |
| 60 |  | |  | ***Экскурсия*** «Улицы и памятные места родного города» | | Урок комплексного применения знаний и умений | Знакомство с основными достопримечательностями своего города: памятниками истории и культуры |
| 61 |  | |  | Современный  город | | *Комбинированный урок* | Знакомство с обликом современного города |
| 62 |  | |  | Москва — столица России. **Проверочная работа** | | *Комбинированный урок* | Знакомство со столицей нашей страны, ее досто­примечательностями |
| 63 |  | |  | Что такое  государство | | *Урок ознакомления с новым материалом* | Знакомство с понятием «государство». Ознакомление с современным государственным устройством России |
| 64 |  | |  | Конституция –  основной закон нашей страны | | *Урок ознакомления с новым материалом* | Ознакомление с основным законом государства – Конституцией |
| 65 |  | |  | Права ребенка | | *Урок ознакомления с новым материалом* | Ознакомление с правами детей |
| 66 |  | |  | Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России | | *Урок ознакомления с новым материалом* | Ознакомление с главными символами страны |
| 67 |  | |  | Государственный гимн России.  **Итоговая проверочная работа** | | *Урок ознакомления с новым материалом* | Продолжение знакомства с главными символами страны |
| 68 |  | |  | Государственные награды | | *Комбинированный урок* | Ознакомление с наградной системой страны |