|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 134»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МОПротокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласованно:«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.Зам. директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  «Утверждаю» Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Самохвалова «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.   |

Рабочая программа по математике для 3 классаСоставитель: Кущенко О.Н.. учитель начальных классов, первой квалификационной категории  Омск, 2020 г.Срок действия программы \_\_\_\_ лет, до 20\_\_\_г. |

#

#  Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся* *будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

*могут быть сформированы:*

* ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
* устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
* письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
* правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
* использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
* устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
* письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
* выполнять деление с остатком в пределах 100;
* выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
* использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
* использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
* использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
* выполнять умножение и деление круглых чисел;
* оценивать приближенно результаты арифметических действий;
* вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
* находить долю числа и число по доле;
* решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
* соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
* различать окружность и круг;
* делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
* определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

# Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
* планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* планировать ход решения задачи в несколько действий;
* осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
* ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

## Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
* использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
* сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
* ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
* считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
* считывать данные с гистограммы;
* ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
* моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
* давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли…», «хватит ли…», «успеет ли…»);
* соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
* проводить квази-исследования по предложенному плану.

## Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

* задавать вопросы с целью получения нужной информации;
* обсуждать варианты выполнения заданий;
* осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** | **Количество проверочных работ** |
| 1 | Числа и величины. | 15 | 5 | 6 |
| 2 | Арифметические действия. | 50 |  |  |
| 3 | Текстовые задачи. | 46 |  |  |
| 4 | Геометрические фигуры и величины. | 15 |  |  |
| 5 | Работа с данными. | 10 |  |  |
|  | **Итого:** | **136** |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | Трехзначные числа | 1 |
|  | Разрядные слагаемые. | 1 |
|  | Сложение и вычитание по разрядам. | 2 |
|  | Сложение и вычитание с переходом через разряд. | 1 |
|  | Сложение и вычитание десятков. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Решение текстовых задач на сложение и вычитание. | 1 |
|  | Входная контрольная работа. | 1 |
|  | Анализ ошибок. Коррекция. Математический тренажёр. | 1 |
|  | Таблица умножения на 2.. **Контрольный устный счёт** | 1 |
|  | Таблица умножения на 4. | 1 |
|  | Таблица умножения на 3. | 1 |
|  | Таблица умножения на 6. | 1 |
|  | Таблица умножения на 5. | 1 |
|  | Таблица умножения на 7. | 1 |
|  | Таблица умножения на 8 и 9. | 1 |
|  | Повторение таблицы умножения. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 2 |
|  | Проверочная работа. | 1 |
|  | Урок проектов. Инструктаж по проектной деятельности. | 1 |
|  | Периметр многоугольника. | 1 |
|  | Единицы длины. | 1 |
|  | Дециметр. | 1 |
|  | Площадь прямоугольника. | 1 |
|  | Кратное сравнение чисел и величин. | 1 |
|  | Измерение объёма. | 1 |
|  | Практическая работа «План сада». | 1 |
|  | Закрепление изученного. Разворот истории. | 1 |
|  | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 |
|  | Анализ. Коррекция ошибок. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Играем с Кенгуру. | 1 |
|  | Переместительный закон сложения. | 1 |
|  | Переместительный закон умножения. | 1 |
|  | Взаимно-обратные действия (сложение и вычитание). | 1 |
|  | Взаимно-обратные действия (умножение и деление). | 1 |
|  | Сочетательный закон сложения. | 1 |
|  | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | 1 |
|  | Сочетательный закон умножения. | 1 |
|  | Проверочная работа. | 1 |
|  | Анализ, коррекция ошибок. Математический тренажёр. | 1 |
|  | Распределительный закон. | 1 |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
|  | Деление суммы на число. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Решение задач разными способами. | 1 |
|  | Арифметические действия с числом 0. **Контрольный устный счёт.** | 1 |
|  | Определение стоимости покупки. | 1 |
|  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление суммы на число»** | 1 |
|  | Анализ ошибок. Коррекция. | 1 |
|  | Урок проектов. | 1 |
|  | Определение времени по часам. | 1 |
|  | Единицы измерения времени. | 2 |
|  | Длина пути. | 1 |
|  | Моделирование задач на движение. | 1 |
|  | Скорость. | 1 |
|  | Скорость, длина пути и время движения. | 1 |
|  | Контрольная работа за вторую четверть. | 1 |
|  | Анализ и коррекция ошибок. | 1 |
|  | Выражения. | 1 |
|  | Вычисление значения выражения. | 1 |
|  | Уравнение.  | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Решение текстовых задач. | 1 |
|  | Закрепление изученного. Математический тренажёр. | 1 |
|  | Проверочная работа. | 1 |
|  | Масса. | 1 |
|  | Сложение с переходом через разряд. | 3 |
|  | Решение задач на движение. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Проверочная работа. | 1 |
|  | Знакомство с координатами. | 1 |
|  | Сложение именованных чисел. | 1 |
|  | Знакомство с диаграммами. | 1 |
|  | Решение нестандартных задач. | 1 |
|  | Квадраты чисел. | 1 |
|  | Проверочная работа. | 1 |
|  | Анализ ошибок, коррекция. Повторение. | 1 |
|  | Разворот истории. Рене Декарт. Декартова система координат. | 1 |
|  | Вычитание без перехода через разряд. | 1 |
|  | Вычитание с переходом через разряд. | 1 |
|  | Вычитание из круглых чисел. | 1 |
|  | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 |
|  | Вычитание суммы из числа. | 1 |
|  | Решение текстовых задач. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | **Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»** | 1 |
|  | Анализ ошибок, коррекция. Математический тренажёр. | 1 |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное. | 3 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Единицы измерения массы. | 1 |
|  | Единицы измерения ёмкости. | 1 |
|  | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |
|  | Анализ ошибок, коррекция. Математический тренажёр. | 1 |
|  | Внетабличное деление чисел. | 1 |
|  | Признаки делимости на 2, 3, 9. | 1 |
|  | Оценка значения произведения. | 1 |
|  | Деление с остатком. | 1 |
|  | Алгоритм письменного деления. | 1 |
|  | Деление на однозначное число. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Проверочная работа. | 1 |
|  | Решение уравнений. | 1 |
|  | Деление на круглое число. | 1 |
|  | Комплексное повторение изученного. Решение текстовых задач. | 1 |
|  | Проверка результатов вычислений. | 1 |
|  | Решение нестандартных задач. | 1 |
|  | **Контрольная работа по теме «Письменные приёмы умножения и деления»** | 1 |
|  | Анализ ошибок, коррекция. | 1 |
|  | Окружность и круг. | 1 |
|  | Знакомство с долями. | 1 |
|  | Круговые диаграммы. | 1 |
|  | Нахождение доли числа. | 1 |
|  | Нахождение числа по доле. | 1 |
|  | Годовая контрольная работа. | 1 |
|  | Анализ ошибок, коррекция. | 1 |
|  | Полёт на Луну. | 1 |
|  | Ворота Мории. | 1 |
|  | Золотое руно. | 1 |
|  | Возвращение аргонавтов. | 1 |
|  | Повторение и обобщение по теме «Разрядный состав многозначных чисел» **Контрольный устный счёт.** | 1 |
|  | Повторение и обобщение по теме« Арифметические действия с многозначными числами». | 1 |
|  | Повторение и обобщение по теме «Геометрические фигуры и величины» | 1 |
|  | Повторение и обобщение по теме «Числа и величины». | 1 |
|  | Научная конференция. Защита проектов. | 1 |
|  | Трехзначные числа | 1 |
|  | Разрядные слагаемые. | 1 |
|  | Сложение и вычитание по разрядам. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

**Математика (136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****ка** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика учебной деятельности** |
| **Сложение и вычитание – 10 ч** |
| 1 |  |  | Трехзначные числа | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знакомство с названиями чисел в пределах 1000 и их последовательностью. |
| 2 |  |  | Разрядные слагаемые. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знакомство с разрядным составом трёхзначных чисел. Сложение чисел с опорой на их разрядный состав. |
| 3 |  |  | Сложение и вычитание по разрядам. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Сложение и вычитание с опорой на их разрядный состав. |
| 4 |  |  | Сложение и вычитание по разрядам. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знакомство с разрядным составом четырёхзначных чисел. Сложение и вычитание с опорой на разрядный состав чисел. |
| 5 |  |  | Сложение и вычитание с переходом через разряд. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Сложение и вычитание единиц с трёхзначным числом с переходом через разряд. |
| 6 |  |  | Сложение и вычитание десятков. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Сложение и вычитание с переходом через сотню. |
| 7 |  |  | Закрепление изученного. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Закрепление сложения и вычитания с опорой на разрядный состав. |
| 8 |  |  | Решение текстовых задач на сложение и вычитание. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Решение текстовых задач на сложение и вычитание, составление краткой записи, моделирование условия задачи. |
| 9 |  |  | Входная контрольная работа. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений. |
| 10 |  |  | Анализ ошибок. Коррекция. Математический тренажёр. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач. |
|  |  |  |  | Урок изучения и первичного зак Урок изучения и первичного закрепления новых знаний репления новых знаний | **Умножение и деление – 12 ч** |
| 11 |  |  | Таблица умножения на 2.. **Контрольный устный счёт** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Повторение таблицы умножения на 2, решение текстовых задач на уменьшение и увеличение в несколько раз, повторение порядка действий в выражениях, умножение и деление круглых чисел на однозначные. |
| 12 |  |  | Таблица умножения на 4. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Повторение таблицы умножения на 4, решение текстовых задач на уменьшение и увеличение в несколько раз, повторение порядка действий в выражениях, умножение и деление круглых чисел на однозначные. |
| 13 |  |  | Таблица умножения на 3. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Повторение таблицы умножения на 3, решение текстовых задач смысл действий умножения и деления, на увеличение заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. |
| 14 |  |  | Таблица умножения на 6. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Отработка табличных случаев умножения и деления на 6; решение текстовых задач, умножение и деление круглых чисел на однозначные. |
| 15 |  |  | Таблица умножения на 5. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Повторение таблицы умножения на 5; признаков делимости на 5, решение текстовых задач. |
| 16 |  |  | Таблица умножения на 7. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Отработка табличных случаев умножения и деления на 7, решение текстовых задач, умножение и деление круглых чисел на однозначные. |
| 17 |  |  | Таблица умножения на 8 и 9. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Отработка табличных случаев умножения и деления на 8 и 9, решение текстовых задач, знакомство с признаком делимости на 9. |
| 18 |  |  | Повторение таблицы умножения. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Повторение деления числа на 1 и само на себя, формирование умений применять знание таблицы умножения при вычислениях и решении текстовых задач. |
| 19 |  |  | Закрепление изученного. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Решение текстовых задач на умножение и деление, формирование умений сравнивать значение выражений. |
| 20 |  |  | Закрепление изученного. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Закрепление навыков умножения и деления, решение текстовых задач на умножение и деление |
| 21 |  |  | Проверочная работа. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Самостоятельное выполнение заданий на умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня усвоения материала. |
| 22 |  |  | Урок проектов. Инструктаж по проектной деятельности. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Выбор темы для работы над проектом, планирование самостоятельной познавательной деятельности, распределение обязанностей при групповой работе над проектом. |
| 23 |  |  | Периметр многоугольника. | Комбинированный урок | Вычисление периметра многоугольника, в т.ч. со сторонами, выраженными в разных единицах измерения. |
| 24 |  |  | Единицы длины. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Повторение единиц длины, метрических соотношений между ними, знакомство с десятичным принципом построения системы единиц длины, перевод метров в сантиметры, отработка вычислительных навыков. |
| 25 |  |  | Дециметр. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знакомство с понятием «дециметр», перевод дециметров в сантиметры, отработка вычислительных навыков, развитие пространственных представлений. |
| 26 |  |  | Площадь прямоугольника. | Урок контроля,оценки умений и навыков | Повторение понятия «площадь фигуры», единиц площади, вычисление площади прямоугольника, развитие пространственных представлений. |
| 27 |  |  | Кратное сравнение чисел и величин. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знакомство с кратным сравнением чисел и величин, развитие пространственных представлений. |
| 28 |  |  | Измерение объёма. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Измерение объёма фигур, прямоугольного параллелепипеда, знакомство с единицами объёма, решение задач на кратное сравнение. |
| 29 |  |  | Практическая работа «План сада». | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Практическая работа «План сада»: выбор маршрута, измерение отрезков на плане, вычисление реальных размеров, рисование плана по заданному описанию. |
| 30 |  |  | Закрепление изученного. Разворот истории. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Закрепление навыков перевода единиц измерения, знакомство с историей симметрии, её отражением в природе, в произведениях архитектуры и дизайна. |
| 31 |  |  | Контрольная работа за 1 четверть. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Самостоятельное выполнение заданий на все изученные в первой четверти темы для констатации уровня освоения материалов. |
| 32 |  |  | Анализ. Коррекция ошибок. | Урок контроля,оценки умений и навыков | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение метрических единиц длины, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач. |
| 33 |  |  | Закрепление изученного. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Решение задач на пространственные отношения, сравнение длин отрезков, нахождение периметра и площади, умножение и деление, решение текстовых задач. |
| 34 |  |  | Играем с Кенгуру. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знакомство с приёмами и способами решения нестандартных задач, применение имеющихся знаний и умений в нестандартной ситуации. |
| 35 |  |  | Переместительный закон сложения. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Повторение переместительного закона сложения, устное сложение чисел, применение переместительного закона для определения значения выражения. |
| 36 |  |  | Переместительный закон умножения. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Повторение переместительного закона умножения, устное умножение чисел в пределах 1000, применение переместительного закона для определения значения выражения. |
| 37 |  |  | Взаимно-обратные действия (сложение и вычитание). | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Выполнение устного сложения и вычитания чисел, решение текстовых задач, формулировка которых содержит инверсию. |
| 38 |  |  | Взаимно-обратные действия (умножение и деление). | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Представление об умножении и делении как взаимно-обратных действий, выполнение устного умножения и деления чисел, решение текстовых задач. |
| 39 |  |  | Сочетательный закон сложения. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Повторение сочетательного закона сложения, применение сочетательного закона сложения при вычислениях; выполнение сложения двузначных чисел с переходом через сотню. |
| 40 |  |  | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Выполнение умножения и деления круглых чисел на 10, 100, 1000. |
| 41 |  |  | Сочетательный закон умножения. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Повторение сочетательного закона умножения, применение сочетательного закона умножения при вычислениях; выполнение умножения круглых чисел. |
| 42 |  |  | Проверочная работа. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Самостоятельное выполнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала. |
| 43 |  |  | Анализ, коррекция ошибок. Математический тренажёр. | Урок изучения и первичного зак Урок изучения и первичного закрепления новых знаний репления новых знаний | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач. |
| 44 |  |  | Распределительный закон. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знакомство с распределительным законом умножения и правилом умножения суммы на число, выполнение умножения двузначного числа на однозначное, выбора удобного способа вычислений. |
| 45 |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Умножение двузначного числа на однозначное с помощью правила умножения суммы на число. |
| 46 |  |  | Деление суммы на число. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знакомство с правилом деления суммы на число, выполнение деления двузначного числа на однозначное, выбора удобного способа вычислений. |
| 47 |  |  | Закрепление изученного. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Применение изученных правил при вычислениях, выбор удобного способа вычислений. |
| 48 |  |  | Решение задач разными способами. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Составление выражения для решения задач, решение задач двумя способами. |
| 49 |  |  | Арифметические действия с числом 0. **Контрольный устный счёт.** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Повторение правил выполнения арифметических действий с числом 0. |
| 50 |  |  | Определение стоимости покупки. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Решение текстовых задач на определение стоимости покупки. Развитие умения прогнозировать результат решения. |
| 51 |  |  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление суммы на число»** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Самостоятельное выполнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала. |
| 52 |  |  | Анализ ошибок. Коррекция. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач. |
| 53 |  |  | Урок проектов. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Предварительная защита готовых проектов, оказание помощи одноклассникам при работе над проектами. |
| 54 |  |  | Определение времени по часам. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Закрепление умения определять время по часам, развитие временных представлений. |
| 55 |  |  | Единицы измерения времени. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Представления о соотношении часов и минут, перевод часов в минуты, развитие временных представлений, отработка вычислительных навыков. |
| 56 |  |  | Единицы измерения времени. | Комбинированный урок | Расширение представления о единицах времени, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения времени, отработка вычислительных навыков. |
| 57 |  |  | Длина пути. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Представление о длине пути, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения длины, отработка вычислительных навыков. |
| 58 |  |  | Моделирование задач на движение. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Моделирование текстовых задач на движение, на определение расстояния. |
| 59 |  |  | Скорость. | Урок контроля,оценки умений и навыков | Расширение пространственно-временных представлений, представлений о скорости движения, отработка вычислительных навыков. |
| 60 |  |  | Скорость, длина пути и время движения. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Ознакомление с взаимосвязью длины пройденного пути со временем и скоростью движения, решение задач на определение скорости, длины пути и времени движения. |
| 61 |  |  | Контрольная работа за вторую четверть. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Самостоятельное выполнение заданий на нахождение скорости, длины, расстояния, нахождение значений выражений, на метрические соотношения единиц измерения. |
| 62 |  |  | Анализ и коррекция ошибок. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач. |
| 63 |  |  | Выражения. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Вычисление значения выражений. |
| 64 |  |  | Вычисление значения выражения. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Выполнение письменного сложения и вычитания без перехода через разряд, запись вычисления в столбик, составление выражения для решения задач. |
| 65 |  |  | Уравнение.  | Урок контроля,оценки умений и навыков | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Формулирование правила нахождения неизвестного компонента действия. |
| 66 |  |  | Закрепление изученного. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Вычисление значений выражений; применение законов арифметических действий при вычислении значения выражения, закрепление умения находить неизвестный компонент действия. |
| 67 |  |  | Решение текстовых задач. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Решение текстовых задач в два действия на нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого, составление уравнения для решения задачи. |
| 68 |  |  | Закрепление изученного. Математический тренажёр. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Закрепление навыков умножения и деления, письменных приёмов сложения и вычитания, нахождения неизвестного компонента сложения или вычитания, решение текстовых задач на умножение и деление. |
| 69 |  |  | Проверочная работа. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Самостоятельное нахождение значений выражений, решение уравнений, текстовых задач для выявления уровня освоения материала. |
| 70 |  |  | Масса. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Представление о массе предмета, знакомство с единицами измерения массы, метрическими соотношениями между ними. |
| 71 |  |  | Сложение с переходом через разряд. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1000; запись сложения в столбик, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения массы. |
| 72 |  |  | Сложение с переходом через разряд. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Применение сложения чисел в бытовых жизненных ситуациях, совершенствование вычислительных навыков. |
| 73 |  |  | Сложение с переходом через разряд. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд, знакомство со способом представления информации в виде столбчатой диаграммы. |
| 74 |  |  | Решение задач на движение. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Решение задач на движение, знакомство с приёмами вычитания числа из суммы, отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд. |
| 75-76 |  |  | Закрепление изученного. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Закрепление знаний о взаимосвязи единиц измерения массы, отработка вычислительных навыков, решение задач на вычитание числа из суммы. |
| 77 |  |  | Проверочная работа. | Урок изучения и первичного зак Урок изучения и первичного закрепления новых знаний репления новых знаний | Самостоятельное нахождение значений выражений, решение уравнений, текстовых задач для выявления уровня освоения материала. |
| 78 |  |  | Знакомство с координатами. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Развитие пространственных представлений, знакомство с методом координат на уровне наглядных представлений, развитие логики.  |
| 79 |  |  | Сложение именованных чисел. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Сложение именованных чисел, развитие пространственных представлений, знакомство с методом координат, отработка вычислительных навыков. |
| 80 |  |  | Знакомство с диаграммами. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знакомство с диаграммами, со способами отображения информации с помощью столбчатых диаграмм, развитие пространственных представлений, отработка вычислительных навыков. |
| 81 |  |  | Решение нестандартных задач. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Решение нестандартных задач, развитие пространственных представлений учащихся, отработка вычислительных навыков. |
| 82 |  |  | Квадраты чисел. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знакомство с понятием «квадрат числа», обозначение единиц площади, отработка вычислительных навыков. |
| 83 |  |  | Проверочная работа. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Самостоятельное нахождение значений выражений, неизвестного компонента, вычисления в столбик, сложение и вычитание именованных чисел, решение задач для выявления уровня освоения материала. |
| 84 |  |  | Анализ ошибок, коррекция. Повторение. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Индивидуальная работа над ошибками, отработка вычислительных навыков, знакомство с жизнью и исследованиями Рене Декарта. |
| 85 |  |  | Разворот истории. Рене Декарт. Декартова система координат. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Расширить представление о математике как части общечеловеческой культуры, об истории математики, о системе координат. |
| 86 |  |  | Вычитание без перехода через разряд. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Повторение приёмов устного вычитания; запись вычитания в столбик. |
| 87 |  |  | Вычитание с переходом через разряд. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знакомство с приёмом вычитания в столбик с переходом через разряд; моделирование условия задачи |
| 88 |  |  | Вычитание из круглых чисел. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знакомство с приёмом вычитания из круглых чисел, запись вычисления в столбик. |
| 89 |  |  | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Закрепление умений выполнять вычитание в столбик с переходом через разряд; запись вычисления в столбик. |
| 90 |  |  | Вычитание суммы из числа. | Комбинированный урок | Знакомство с приёмами вычитания суммы из числа, закрепление умений вычитать числа с переходом через разряд; запись вычисления в столбик, моделирование условия задачи. |
| 91 |  |  | Решение текстовых задач. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события, отработка вычислительных навыков. |
| 92 |  |  | Закрепление изученного. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Закрепление умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. |
| 93 |  |  | **Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»** | Урок контроля,оценки умений и навыков | Самостоятельное решение выражений, нахождение неизвестного компонента, вычисления в столбик, перевод единиц измерения, решение текстовых задач для контроля уровня знаний и умений. |
| 94 |  |  | Анализ ошибок, коррекция. Математический тренажёр. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Индивидуальная работа над ошибками, отработка вычислительных навыков, решение текстовых задач. |
| 95 |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Повторение приёмов устного умножения. Освоение приёмов умножения двузначного числа на однозначное, запись умножения в столбик. |
| 96 |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Умножение двузначного числа на однозначное, тренировка в прогнозировании результатов вычислений, запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков. |
| 97 |  |  | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Закрепление умений умножать трёхзначное число на однозначное, запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков. |
| 98 |  |  | Закрепление изученного. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Закрепление умений умножать трёхзначное число на однозначное, запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков. |
| 99 |  |  | Единицы измерения массы. | Урок контроля,оценки умений и навыков | Знакомство с единицами массы (тонна, миллиграмм), решение текстовых задач, содержащих единицы массы. |
| 100 |  |  | Единицы измерения ёмкости. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знакомство с единицами ёмкости (литр, миллилитр), решение текстовых задач, содержащих единицы ёмкости. |
| 101 |  |  | Контрольная работа за 3 четверть. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Самостоятельное применение письменных приёмов умножения, сложения и вычитания, решение уравнений, текстовых задач для контроля знаний и умений по итогам учебного периода. |
| 102 |  |  | Анализ ошибок, коррекция. Математический тренажёр. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Индивидуальная работа над ошибками, решение нестандартных задач. |
| 103 |  |  | Внетабличное деление чисел. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Повторение приёмов устного деления чисел, моделирование условия задачи, решение текстовых задач на определение стоимости покупки. |
| 104 |  |  | Признаки делимости на 2, 3, 9. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знакомство с признаками делимости чисел на 3 и на 9, повторение взаимосвязи действий умножения и деления, отработка навыков письменного умножения. |
| 105 |  |  | Оценка значения произведения. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления, первичные представления о делении с остатком, подбор наибольшего произведения, меньше заданного числа, отработка навыков письменного умножения. |
| 106 |  |  | Деление с остатком. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления, представления о делении с остатком, отработка навыков письменного умножения. |
| 107 |  |  | Алгоритм письменного деления. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знакомство с алгоритмом письменного деления на однозначное число, запись деления уголком. |
| 108 |  |  | Деление на однозначное число. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Закрепление умений выполнять деление на однозначное число, записывать деление уголком. |
| 109 |  |  | Закрепление изученного. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Закрепление письменных приёмов умножения и деления, деления с остатком, решение текстовых задач на умножение и деление. |
| 110 |  |  | Проверочная работа. | Урок изучения и первичного зак Урок изучения и первичного закрепления новых знаний репления новых знаний | Самостоятельное умножение и деление однозначных чисел, деление с остатком, решение текстовых задач на умножение и деление, определение стоимости. |
| 111 |  |  | Решение уравнений. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Анализ и коррекция наиболее распространённых ошибок, нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя, закрепление вычислительных навыков. |
| 112 |  |  | Деление на круглое число. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Знакомство с приёмами деления круглых чисел; нахождение неизвестных компонентов умножения и деления. |
| 113 |  |  | Комплексное повторение изученного. Решение текстовых задач. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Комплексное повторение изученного, решение текстовых задач. |
| 114 |  |  | Проверка результатов вычислений. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знакомство с приёмами проверки вычислений, прогнозирование результатов вычислений, поиск ошибок в вычислениях, решение текстовых задач, нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. |
| 115 |  |  | Решение нестандартных задач. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Прогнозирование результатов вычислений, поиск ошибок в вычислениях, решение текстовых задач, нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. |
| 116 |  |  | **Контрольная работа по теме «Письменные приёмы умножения и деления»** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Самостоятельное использование изученных приёмов письменных вычислений, решение текстовых задач, нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. |
| 117 |  |  | Анализ ошибок, коррекция. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Индивидуальная коррекция ошибок, решение текстовых задач, закрепление вычислительных навыков |
| 118 |  |  | Окружность и круг. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знакомство с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр», черчение окружности с помощью циркуля, деление круга на равные части с помощью линейки и циркуля. |
| 119 |  |  | Знакомство с долями. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Первичные представления о долях, грамотное употребление слов «треть», «четверть» в речи, деление фигур на равные части, решение задач на нахождение доли. |
| 120 |  |  | Круговые диаграммы. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знакомство с круговыми диаграммами, записью долей в виде дробей, нахождение доли числа, решение текстовых задач. |
| 121 |  |  | Нахождение доли числа. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Закрепление умений находить долю числа; моделирование текстовых задач, нахождение неизвестного компонента действий. |
| 122 |  |  | Нахождение числа по доле. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Закрепление умений находить долю числа; моделирование текстовых задач; упрощение выражений и нахождение неизвестного компонента. |
| 123 |  |  | Годовая контрольная работа. | Комбинированный урок | Индивидуальный контроль усвоения необходимого минимума выпускника 3 класса. |
| 124 |  |  | Анализ ошибок, коррекция. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Индивидуальная и фронтальная коррекция ошибок, решение текстовых задач, закрепление вычислительных навыков |
| 125 |  |  | Полёт на Луну. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Закрепление вычислительных навыков, разгадывание шифровок, решение уравнений, текстовых задач, расширение представлений об исследовании космоса. |
| 126 |  |  | Ворота Мории. | Урок контроля,оценки умений и навыков | Нахождение значений выражений, решение текстовых задач, решение нестандартных задач, знакомство с литературными сказками. |
| 127 |  |  | Золотое руно. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Решение нестандартных задач, комплексное применение знаний и умений, знакомство с древнегреческой мифологией. |
| 128 |  |  | Возвращение аргонавтов. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Комплексное закрепление изученного, решение нестандартных задач, расширение знаний о древнегреческой мифологии. |
| 129 |  |  | Повторение и обобщение по теме «Разрядный состав многозначных чисел» **Контрольный устный счёт.** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Повторение разрядного состава чисел, сравнение чисел, повторение метрических соотношений единиц измерения. |
| 130 |  |  | Повторение и обобщение по теме« Арифметические действия с многозначными числами». | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Закрепление вычислительных навыков, повторение устных и письменных приёмов вычислений. |
| 131 |  |  | Повторение и обобщение по теме «Геометрические фигуры и величины» | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Повторение величин и единиц измерения, решение задач с величинами. |
| 132 |  |  | Повторение и обобщение по теме «Числа и величины». | Урок контроля,оценки умений и навыков | Повторение величин и единиц измерения, решение задач с величинами. |
| 133-136 |  |  | Научная конференция. Защита проектов. | Урок контроля,оценки умений и навыков | Презентация исследовательских работ по математике. |