БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №134»

Рабочая программа по географии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на  Заседании МО  Протокол №\_\_\_\_от  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано:  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  Зам.директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено на заседании МС  Протокол №\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  Председатель Метод.Совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Самохвалова |

Рабочая программа по географии

для 6 класса

Составитель: Власова И.А.

учитель географии

Срок действия программы\_\_\_\_\_лет, до 20\_\_\_\_г.

Омск. 2020г

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета будут формироваться: предметные личностные*,* метапредметные *(*универсальные учебныедействия – *регулятивные, познавательные* и *коммуникативные)* как основа умения учиться.

1. **Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «География»:**

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
* создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

1. **В области личностных результатов у обучающихся будут формироваться:**

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера

1. **Метапредметные результаты:**

**В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:**

* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
* умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;
* выбирать средства обучения и применять их на практике;
* оценивать достигнутые результаты своего обучения.
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:**

* формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
* устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятия.

**Содержание учебного предмета географии**

**6 класс (34 часов в год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Количество часов на тему** | **Количество контрольных работ** | **Количество практических работ** |
| 1. Гидросфера-водная оболочка Земли | 13 часов | 1 | 1 |
| 1. Атмосфера-воздушная оболочка Земли | 11 часов | 1 | 1 |
| 3. Биосфера-живая оболочка Земли | 4 часа |  |  |
| 4. Географическая оболочка | 6 часов | 2 | 1 |
| **ИТОГО** | **34** | **4** | **4** |

**Тематическое планирование по географии 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Гидросфера - водная оболочка Земли - 13 часов** | 13 |
| 1 | Состав и строение гидросферы | 1 |
| 2 | Водные части Мирового океана. | 1 |
| 3 | Острова и полуострова. | 1 |
| 4 | "Круизный лист путешественника" (проект). **ПР №1** | 1 |
| 5 | Свойства океанических вод. | 1 |
| 6 | Волны и течения в океане. | 1 |
| 7 | Реки Земли и их питание. | 1 |
| 8 | Режимы рек. | 1 |
| 9 | Озера и болота | 1 |
| 10 | Подземные воды | 1 |
| 11 | Ледники и многолетняя мерзлота. | 1 |
| 12 | Гидросфера и человек | 1 |
| 13 | ***Человек и гидросфера. КР №1*** | 1 |
|  | **Атмосфера - воздушная оболочка Земли - 1 часов** | 12 |
| 14 | Состав и строение атмосферы | 1 |
| 15 | Температура воздуха. | 1 |
| 16 | Тепловые пояса. | 1 |
| 17 | Атмосферное давление | 1 |
| 18 | Ветер | 1 |
| 19 | Влажность воздуха. | 1 |
| 20 | Облака и атмосферные осадки. | 1 |
| 21 | Погода и климат. | 1 |
| 22 | Сбор и изучение информации о погоде. **ПР №2** | 1 |
| 23 | Атмосфера и человек. | 1 |
| 24 | ***Человек и атмосфера. КР №2*** | 1 |
|  | **Биосфера - живая оболочка Земли - 4 часа** | 1 |
| 25 | Биосфера - земная оболочка жизни. | 1 |
| 26 | Почвы. | 1 |
| 27 | Распространение живых организмов на Земле. | 1 |
| 28 | Изменение биосферы человеком. | 1 |
|  | **Географическая оболочка - 6 часов** | 6 |
| 29 | Географическая оболочка. | 1 |
| 30 | Природные комплексы. | 1 |
| 31 | Природные зоны. "От экватора до полюсов". **ПР №3** | 1 |
| 32 | Культурные ландшафты. | 1 |
| 33 | ***Биосфера и Геосфера. КР №3*** | 1 |
| 34 | ***Мир географии. КР №4*** | 1 |

**Календарно – тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды деятельности** |
| **Гидросфера — водная оболочка Земли - 13 ч.** | | | | | |
| 1 |  |  | Состав и строение гидросферы | Ознакомления с новым материалом | Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы  Выявлять взаимосвязи между со­ставными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»  Раскрыть идею единства и целостности Мирового океана |
| 2 |  |  | Водные части Мирового океана  (Мировой океан (1) | Комбинированный | Определять по карте географическое положение, океанов, морей, заливов, проливов  Показывать по карте части Мирового океана  Определять черты сходства и различия океанов Земли  Наносить на контурную карту оке­аны моря заливы, проливы,.  Составлять описание океана и моря по плану |
| 3 |  |  | Острова и полуострова  (Мировой океан (2) | Комбинированный | Показать по карте части суши, расположенные в Мировом океане  Определять черты сходства и различия островов, полуостровов.  Наносить их на контурную карту Выделять части дна Океана  Определять по карте географическое положение островов. полуостровов .архипелагов |
| 4 |  |  | **ПР №1 Выполнение проекта**  **"Круизный лист путешественника"**  **(Учимся с Полярной звездой)** | Обобщение и систематизация знаний | Работать на контурной карте Прокладывать по карте маршрут  Измерение расстояний по карте Определять географические координаты Обсуждение и оценивание работы в группе и классе  Оценка своих результатов |
| 5 |  |  | Свойства океанической воды  (Воды океана) | Комбинированный | Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения солености .температуры вод Океана |
| 6 |  |  | Волны и течения в океане  (Воды океана) | Комбинированный | Показывать и описывать океанические течения Устанавливать причинно-следственные связи между процессами в литосфере и образованием цунами Раскрыть идею о постоянном движение воды в Океане, о мерах предупреждения опасных явлений и борьбы с ними; о правилах обеспечения личной безопасности |
| 7 |  |  | Реки Земли и их питание  (Реки – артерии Земли (1) | Комбинированный | Характеризовать особенности речной системы  Правильно показывать реки по карте  Знать наиболее крупные речные системы мира  Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления, жанрами и основной идеей текста  Выявлять по рисунку части реки |
| 8 |  |  | Режимы рек Земли  (Реки - артерии Земли (2) | Комбинированный | Анализировать графики изменения уровня воды в реках  Выявлять части долины реки  Описывать реку по плану |
| 9 |  |  | Озера и болота | Комбинированный | Определять по географической карте положение крупнейших озер мира и России.  Составлять описание озер по плану  Анализировать карты и объяснять причины образования болот  Показывать по карте районы распространения многолетней мерзлоты |
| 10 |  |  | Подземные воды | Комбинированный | Понять образование подземных вод  Оценивать значение подземных вод как источников питьевой воды |
| 11 |  |  | Ледники и многолетняя мерзлота | Комбинированный | Составить план по тексту « Что мы знаем о ледниках»  Оценивать значение ледников как источников питьевой воды |
| 12 |  |  | Гидросфера и человек | Комбинированный | Установить связь гидросферы с другими оболочками Земли  Выявить значение Океана для хозяйственной деятельности человека  Составить схему «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки»  Определять меры по охране гидросферы  Характеризовать реки своей местности  Описывать водный объект по плану |
| 13 |  |  | **КР №1 "Человек и гидросфера"** | Обобщение и систематизация знаний | Выполнение вариантов контрольной работы в тетради -тренажере |
| **Атмосфера - воздушная оболочка Земли - 12 часов** | | | | | |
| 14 |  |  | Состав и строение атмосферы | Ознакомления с новым материалом | Составлять и анализировать схему «Состав воздуха»  Выяснить строение атмосферы  Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле  Понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды» |
| 15 |  |  | Температура воздуха.  (Тепло в атмосфере (1) | Комбинированный | Определять температуру с помощью термометра  Вычислять среднюю суточную температуру, амплитуду ,средне месячную температуру по календарю погоды  Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток |
| 16 |  |  | Тепловые пояса  (Тепло в атмосфере (2) | Комбинированный | Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом. Выявить зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей  Выявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам |
| 17 |  |  | Атмосферное давление | Комбинированный | Определять атмосферное давление с помощью барометра  Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере |
| 18 |  |  | Ветер | Комбинированный | Выявлять причинно- следственные связи при образовании ветра Определять направление и силу ветра  Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника погоды  Раскрывать значение ветра для природных процессов и хозяйственной деятельности человека  Показывать примеры описания ветров в художественной и научно- популярной литературе |
| 19 |  |  | Влажность воздуха.  (Влага в атмосфере (1) | Комбинированный | Определять влажность воздуха с помощью гигрометра  Делать выводы о значении влажности воздуха на Земле  Рассчитывать относительную влажность воздуха на основе имеющихся данных Понимать значение влажности воздуха для жизни и хозяйственной деятельности людей |
| 20 |  |  | Облака и атмосферные осадки (Влага в атмосфере (2) | Комбинированный | Определять виды облаков Наблюдать за облаками  Давать описание облакам  Оценивать значение облачности осадков для жизни и деятельности людей.  Раскрывать влияние природных явлений на творчество людей |
| 21 |  |  | Погода и климат | Комбинированный | Использовать собственные наблюдения о погоде и климате  Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами Анализировать карту «Изменение климатических показателей с запада на восток»  Раскрыть значение прогнозирования погоды и климата для природы и хозяйственной деятельности человека |
| 22 |  |  | **ПР №2 Сбор и изучение информации о погоде (Учимся с Полярной звездой)** | Обобщение и систематизация знаний | Устанавливать причинно - следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности ,над которыми они формируются  Сопоставлять и отбирать информацию ,полученную из нескольких источников |
| 23 |  |  | Атмосфера и человек | Комбинированный | Выявлять значение атмосферы для человека  Описывать влияние погодных условий на быт и здоровье людей  Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений  Включаться в обмен мнениями по вопросу охраны природы  Оценить значение атмосферы  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения соблюдения правил поведения во время опасных атмосферных явлений |
| 24 |  |  | **КР №2  "Человек и атмосфера"** | Обобщение и систематизация знаний | Выполнение вариантов контрольной работы в тетради -тренажере |
| **Биосфера – живая оболочка Земли - 4 часа** | | | | | |
| 25 |  |  | Биосфера - земная оболочка жизни | Ознакомления с новым материалом | Сопоставить границы биосферы с границей других оболочек Земли Выявить роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота  Доказать, что биосфера - уникальная оболочка Земли, заселенная живыми организмами, что человек – часть биосферы |
| 26. |  |  | Почвы | Комбинированный | Анализировать образцы почв  Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозема  Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком Понять значение почв  Определить вклад В.В. Докучаева в науку  Сделать выводы о необходимости охраны почв |
| 27. |  |  | Распространение живых организмов на планете (Биосфера – сфера жизни) | Комбинированный | Раскрыть взаимосвязи в биосфере  Выявить зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата  Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности  Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды |
| 28. |  |  | Изменение биосферы человеком  (Биосфера – сфера жизни) | Обобщение и систематизация знаний | Понимать, что биосфера - самая уязвимая оболочка Земли  Осознавать, что человек - часть природы |
| **Географическая оболочка - 6 часов** | | | | | |
| 29 |  |  | Географическая оболочка | Ознакомления с новым материалом | Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки  Выявить доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт |
| 30 |  |  | Природные комплексы.  (Географическая оболочка Земли) | Комбинированный | Иметь представление природном комплексе  Давать описание природного комплекса своей местности |
| 31 |  |  | **Природные зоны**  **ПР №3**  **"От экватора до полюсов"** | Обобщение и систематизация знаний | Анализировать карту "географические зоны мира»  Объяснять причинно- следственные связи меду природными зонами и климатом  Характеризовать природные комплексы суши и океана Формирование умений работать с картой природных зон  Наносить на контурную карту природные зоны Земли  Сравнивать между собой различные природные зоны |
| 33 |  |  | Культурные ландшафты | Комбинированный | Понять и уметь высказывать свое мнение о способах улучшения культурных ландшафтов  Уметь создавать образ культурного ландшафта  Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на культурные ландшафты  Подготавливать сообщения или презентацию по проблемам антропогенного воздействия на природу  Оценить творение рук человека- культурный ландшафт |
| 34 |  |  | **КР №3  "Биосфера и Геосфера"** | Обобщение и систематизация знаний | Выполнение вариантов контрольной работы в тетради -тренажере |

**Лист корректировки рабочей программы**

**(в части календарно-тематического планирования рабочей программы)**

по учебному предмету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (название по Учебному плану)

в \_\_\_\_\_\_\_классе

за \_\_\_четверть 20\_\_-20\_\_ учебного года

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

***Форма корректировки тематического планирования по Механизму 1.***

**Календарный график изменен**

**Содержание не изменено**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |

***Форма корректировки тематического планирования по Механизму 2.***

**Календарный график изменен**

**Содержание изменено**

