БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №134»

Рабочая программа по географии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на  Заседании МО  Протокол №\_\_\_\_от  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано:  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  Зам.директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено на заседании МС  Протокол №\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  Председатель Метод.Совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Самохвалова |

Рабочая программа по географии

для 11 класса

Составитель: Власова И.А.

учитель географии

Срок действия программы\_\_\_\_\_лет, до 20\_\_\_\_г.

Омск, 2020г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета будут формироваться: предметные личностные*,* метапредметные *(*универсальные учебныедействия – *регулятивные, познавательные* и *коммуникативные)* как основа умения учиться.

1. **Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «География»:**

* формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических частных и глобальных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* овладение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социальноэкономических и геоэкологических явлений и процессов;
* овладение основными навыками нахождения, анализа, использования и презентации географической информации;
* овладение основами картографической грамотности и использования картографических источников как одного из «языков» международной коммуникации;
* формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов природного и социально-экономического характера, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
* создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

1. **В области личностных результатов у обучающихся будут формироваться:**

* Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом собственных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
* освоение социальных норм и правил поведения в обществе, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ аналитического мышления;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, 5 осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; выполнение и пропаганду здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* владение основами научных методов познания окружающего мира, формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

1. **Метапредметные результаты:**

**В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:**

* выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью;
* уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
* Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:**

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* Результатом формирования познавательных УУД являются:
* – осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* – использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* – использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

* -Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* -Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
* В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* -Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* -Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* -Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Содержание учебного предмета география**

**11 класс (34 часов в год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Кол-во практических работ** | **Кол-во контрольных работ** |
| 1 | Регионы и страны | 29 | 3 | 4 |
| 2 | Глобальные проблемы человечества | 5 | - | 1 |
| 3 | Всего часов | 34 | 3 | 5 |

**Тематическое планирование по географии 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Тема 1. Регионы и страны** | 25 |
| 1 | Как поделить земное пространство | 1 |
| 2 | Центры экономической мощи и «полюсы» бедности | 1 |
| 3 | Соединенные Штаты Америки | 1 |
| 4 | Соединенные Штаты Америки | 1 |
| 5 | Канада | 1 |
| 6 | Латинская Америка | 1 |
| 7 | Регионы Латинской Америки | 1 |
| 8 | Западная Европа | 1 |
| 9 | Германия | 1 |
| 10 | Великобритания | 1 |
| 11 | Франция | 1 |
| 12 | Италия | 1 |
| 13 | Центрально - Восточная Европа | 1 |
| 14 | Постсоветский регион (без России и стран Балтии) | 1 |
| 15 | Зарубежная Азия (без Центрально азиатского региона) | 1 |
| 16 | Итоговый контроль | 1 |
| 17 | Китайская Народная Республика | 1 |
| 18 | Китайская Народная Республика | 1 |
| 19 | Япония | 1 |
| 20 | Юго -Восточная Азия | 1 |
| 21 | Южная Азия | 1 |
| 22 | Юго -Западная Азия и Северная Африка | 1 |
| 23 | Тропическая Африка и ЮАР | 1 |
| 24 | Австралия и Океания | 1 |
| 25 | Итоговый тестовый контроль по теме «Регионы и страны» | 1 |
|  | **Тема 2. Глобальные проблемы человечества** | 8 |
| 26 | Глобальные проблемы | 1 |
| 27 | Отсталость, голод, болезни | 1 |
| 28 | Энергетическая и сырьевая проблемы | 1 |
| 29 | Экологические проблемы | 1 |
| 30 | География современного мира | 1 |
| 31 | Земная революция | 1 |
| 32 | Загрязнение Мирового океана | 1 |
| 33 | Водоресурсные проблемы | 1 |
| 34 | Итоговый контроль | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды деятельности** |
| **Тема 1. Регионы и страны** | | | | | |
| 1 |  |  | Как поделить земное пространство | Урок введения в тему | Работа с учебным материалом |
| 2 |  |  | Центры экономической мощи и «полюсы» бедности | вводный урок | Отработка новых понятий работа с картой атласа |
| 3 |  |  | Соединенные Штаты Америки | урок открытия новых знаний | Составление презентаций и их защита |
| 4 |  |  | Соединенные Штаты Америки | урок развития умений | Презентации по теме «Ресурсы Мира» |
| 5 |  |  | Канада | вводный урок | Практическая я работа в контур. карте |
| 6 |  |  | Латинская Америка | вводный урок | Презентация учащихся и их защита |
| 7 |  |  | Регионы Латинской Америки | урок открытия новых знаний | Работа с учебным материалом и картой атласа |
| 8 |  |  | Западная Европа | урок открытия новых знаний | Ознакомление с новым материалом и картой «Мира» |
| 9 |  |  | Германия | вводный урок | Презентация учащихся и защита |
| 10 |  |  | Великобритания | урок открытия новых знаний | П. 8, стр. 31-32, условные знаки на стр. 161 учебника |
| 11 |  |  | Франция | урок открытия новых знаний | Практическая работа в контурных карт географический атлас |
| 12 |  |  | Италия | урок развития умений | Работа с картой атласа умение анализировать данные |
| 13 |  |  | Центрально - Восточная Европа | урок развития умений | Работа с таблицами Учебник стр.164 |
| 14 |  |  | Постсоветский регион (без России и стран Балтии) | урок открытия новых знаний | Практическая работа в физической и политической карте Мира, , Население Мира |
| 15 |  |  | Зарубежная Азия (без Центрально азиатского региона) | урок открытия новых знаний | Урок «Круглый стол» обсуждение информации |
| 16 |  |  | Итоговый контроль | урок контроля |  |
| 17 |  |  | Китайская Народная Республика | вводный урок | Работа с учебным материалом |
| 18 |  |  | Китайская Народная Республика | урок открытия новых знаний | Отработка новых понятий работа с картой атласа |
| 19 |  |  | Япония | вводный урок | Работа с учебным материалом |
| 20 |  |  | Юго -Восточная Азия | урок открытия новых знаний | Отработка новых понятий работа с картой атласа |
| 21 |  |  | Южная Азия | урок открытия новых знаний | Работа с учебным материалом |
| 22 |  |  | Юго -Западная Азия и Северная Африка | урок контроля | Отработка новых понятий работа с картой атласа |
| 23 |  |  | Тропическая Африка и ЮАР | вводный урок | Работа с учебным материалом |
| 24 |  |  | Австралия и Океания | вводный урок | Работа с картой атласа определение ЭГП |
| 25 |  |  | Итоговый тестовый контроль по теме «Регионы и страны» | урок контроля | Тестовые задания по тем е |
| **Тема 2. Глобальные проблемы человечества** | | | | | |
| 26 |  |  | Глобальные проблемы | обобщающий урок | Анализ политической карты Мира |
| 27 |  |  | Отсталость, голод, болезни | вводный урок | Урок «Круглый стол» обсуждение темы |
| 28 |  |  | Энергетическая и сырьевая проблемы | урок открытия новых знаний | Просмотр презентаций учащихся |
| 29 |  |  | Экологические проблемы | урок открытия новых знаний | Важнейшие промышленные узлы мира умение анализировать |
| 30 |  |  | География современного мира | урок открытия новых знаний | Просмотр презентаций. Горнодобывающая промышленность и их защита |
| 31 |  |  | Земная революция | обобщающий урок | Умение анализировать учебный материал |
| 32 |  |  | Загрязнение Мирового океана | урок открытия новых знаний | Защита рефератов |
| 33 |  |  | Водоресурсные проблемы | урок открытия новых знаний | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 34 |  |  | Итоговый контроль | обобщающий урок |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

**(в части календарно-тематического планирования рабочей программы)**

по учебному предмету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (название по Учебному плану)

в \_\_\_\_\_\_\_классе

за \_\_\_четверть 20\_\_-20\_\_ учебного года

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

***Форма корректировки тематического планирования по Механизму 1.***

**Календарный график изменен**

**Содержание не изменено**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |

***Форма корректировки тематического планирования по Механизму 2.***

**Календарный график изменен**

**Содержание изменено**

