БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №134»

Рабочая программа по географии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на  Заседании МО  Протокол №\_\_\_\_от  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано:  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  Зам.директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено на заседании МС  Протокол №\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  Председатель Метод.Совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Самохвалова |

Рабочая программа по географии

для 9 класса

Составитель: Власова И.А.

учитель географии

Срок действия программы\_\_\_\_\_лет, до 20\_\_\_\_г.

Омск, 2020г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета будут формироваться: предметные личностные*,* метапредметные *(*универсальные учебныедействия – *регулятивные, познавательные* и *коммуникативные)* как основа умения учиться.

1. **Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «География»:**

* *-я линия развития* – осознание роли географии впознании окружающего мира:
* – объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
* – объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
* – аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
* – объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
* *2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
* – определять причины и следствия геоэкологических проблем;
* – приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
* – оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
* *3-я линия развития* – использование географических умений:
* – прогнозировать особенности развития географических систем;
* – прогнозировать изменения в географии деятельности;
* – составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
* *4-я линия развития* – использование карт как моделей:
* – пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
* – определять по картам местоположение географических объектов.
* *5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:
* – формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
* – выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

1. **В области личностных результатов у обучающихся будут формироваться:**

* ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* – гармонично развитые социальные чувства и качества:
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

1. **Метапредметные результаты:**

**В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:**

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
* Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
* Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
* Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
* Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
* Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
* Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
* Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* – организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* – умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
* *Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:**

* – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
* – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
* Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
* Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
* Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

* Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
* В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций**.**

**Содержание учебного предмета география**

**9 класс (68 часов в год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Количество часов на тему** | **Количество контрольных работ** | **Количество практических работ** |
| Хозяйство России | 21 | 1 | 2 |
| Регионы России | 43 | 3 | 6 |
| Россия в мире | 2 |  | 1 |
| Обобщение | 2 | 1 |  |
| **ИТОГО** | **68** | **5** | **9** |

**Тематическое планирование по географии 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел программы.  Тема урока | К-во часов |
|  | **Хозяйство России** | 21 |
| 1 | Развитие хозяйства | 1 |
| 2 | Особенности экономики России | 1 |
| 3 | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность | 1 |
| 4 | Нефтяная промышленность | 1 |
| 5 | Газовая промышленность | 1 |
| 6 | Электроэнергетика | 1 |
| 7 | Чёрная металлургия | 1 |
| 8 | Цветная металлургия | 1 |
| 9 | Машиностроение | 1 |
| 10 | Химическая промышленность | 1 |
| 11 | Лесопромышленный комплекс | 1 |
| 12 | Сельское хозяйство. Растениеводство | 1 |
| 13 | Сельское хозяйство. Животноводство | 1 |
| 14 | Практическая работа «Агропромышленный комплекс , пищевая и легкая промышленность» | 1 |
| 15 | Транспортная инфраструктура (1) | 1 |
| 16 | Транспортная инфраструктура (2) | 1 |
| 17 | Социальная инфраструктура | 1 |
| 18 | Практическая работа «Изучаем сферу услуг своего района» | 1 |
| 19 | Информационная инфраструктура | 1 |
| 20 | Обобщение по теме «Хозяйство России» | 1 |
| 21 | Контрольная работа по теме «Хозяйство России» | 1 |
|  | **Регионы России** | 43 |
|  | **Центральная Россия** |  |
| 22 | Пространство Центральной России | 1 |
| 23 | Центральная Россия: освоение территории и население | 1 |
| 24 | Центральная Россия: хозяйство (1). | 1 |
| 25 | Центральная Россия: хозяйство (2). | 1 |
| 26 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 27 | Москва – столица России. | 1 |
| 28 | Контрольная работа по теме «Центральная Россия» | 1 |
|  | **Европейский Северо-Запад** |  |
| 29 | Пространство Северо-Запада. | 1 |
| 30 | Северо-Запад: " Окно в Европу". | 1 |
| 31 | Северо-Запад: хозяйство. | 1 |
| 32 | Санкт- Петербург – культурная столица России. | 1 |
|  | **Европейский Север.** |  |
| 33 | Пространство Европейского Севера. | 1 |
| 34 | Европейский Север: освоение территории. | 1 |
| 35 | Европейский Север: проблемы и хозяйство | 1 |
| 36 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа | 1 |
|  | **Европейский юг** |  |
| 37 | Пространство Европейского Юга. | 1 |
| 38 | Европейский Юг: население. | 1 |
| 39 | Европейский Юг: особенности хозяйства.  Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Практическая работа. | 1 |
|  | **Поволжье** |  |
| 40 | Пространство Поволжья. | 1 |
| 41 | Поволжье: освоение территории и население | 1 |
| 42 | Поволжье: хозяйство и проблемы Практическая работа «Экологические проблемы Поволжья» | 1 |
|  | **Урал** |  |
| 43 | Пространство Урала. | 1 |
| 44 | Урал: население и города. | 1 |
| 45 | Урал: освоение территории и хозяйство. | 1 |
| 46 | *Практическая работа № 3:* «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала». | 1 |
| 47 | *Обобщение по теме «Европейская Россия»* | 1 |
| 48 | Контрольная робота по теме «Европейская Россия» | 1 |
|  | **Азиатская Россия** |  |
|  | **Сибирь.** | 1 |
| 49 | Пространство Сибири. | 1 |
| 50 | *Сибирь: освоение территории, население и хозяйство* | 1 |
| 51 | Западная Сибирь | 1 |
| 52 | Освоение территории Сибири. | 1 |
| 53 | Пространство Омской области | 1 |
| 54 | Омская область: население | 1 |
| 55 | Омская область: хозяйство*.* | 1 |
| 56 | Омская область: хозяйство*. Практическая работа* | 1 |
| 57 | Восточная Сибирь | 1 |
| 58 | *Практическая работа:* «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири». | 1 |
| 59 | Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной до­роге». Практическая работа. | 1 |
| 60 | Контрольная работа по теме: «Сибирь» | 1 |
|  | **Дальний Восток.** |  |
| 61 | Пространство Дальнего Востока.Главные особенности природы Дальнего Востока. | 1 |
| 62 | Освоение территории и население Дальнего Востока. | 1 |
| 63 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы. | 1 |
| 64 | Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века». Практическая работа. | 1 |
|  | **Россия в мире** | 2 |
| 65 | Россия в мире. Экономическое и геополитическое влияние России | 1 |
| 66 | Внешнеторговые отношения современной России. *Практическая работа:* «Анализ показателей внешнеторгового оборота России». | 1 |
|  | **Обобщение** | 2 |
| 67 | *Обобщение* | 1 |
| 68 | *Контрольная работа по курсу география России 9 класс* | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Основные виды деятельности** |
| **Хозяйство России (21ч.)** | | | | | | |
| 1 |  |  | Развитие хозяйства | Урок открытия новых знаний | | Отраслевая структура, функциональная и территориальные структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России, как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. |
| 2 |  |  | Особенности экономики России | Урок методической направленности | |
| 3 |  |  | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность | Урок открытия новых знаний | | География основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Работа с контурной картой |
| 4 |  |  | Нефтяная промышленность | Урок открытия новых знаний | | География основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Работа с контурной картой |
| 5 |  |  | Газовая промышленность | Урок методической направленности | | География основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Работа с контурной картой |
| 6 |  |  | Электроэнергетика | Урок методической направленности | | Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды |
| 7 |  |  | Чёрная металлургия | Урок методической направленности | | Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды. Работа с контурной картой |
| 8 |  |  | Цветная металлургия | Урок методической направленности | |
|  |  |  | Машиностроение | Урок открытия новых знаний | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого  машиностроения по картам. | |
| 10 |  |  | Химическая промышленность | Урок методической направленности | | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы |
| 11 |  |  | Лесопромышленный комплекс | Урок открытия новых знаний | | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. |
| 12 |  |  | Сельское хозяйство. Растениеводство | Урок рефлексии | | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.  Умения организовать самостоятельную работу |
| 13 |  |  | Сельское хозяйство. Животноводство |  | |
| 14 |  |  | Практическая работа «Агропромышленный комплекс , пищевая и легкая промышленность» | Урок рефлексии | |
| 15 |  |  | Транспортная инфраструктура (1) | Урок методической направленности | | Состав, место и значение в хозяйстве. География важнейших видов транспорта: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. |
| 16 |  |  | Транспортная инфраструктура (2) | Урок методической направленности | |
| 17 |  |  | Социальная инфраструктура | Урок открытия новых знаний | | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Транспорт и связь. География важнейших видов транспорта: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. |
| 18 |  |  | Практическая работа «Изучаем сферу услуг своего района» | Урок рефлексии | | Умения организовать самостоятельную работу |
| 19 |  |  | Информационная инфраструктура | Урок методической направленности | | Состав, место и значение в хозяйстве. |
| 20 |  |  | Обобщение по теме «Хозяйство России» | Урок рефлексии | | Повторение пройденного материала. |
| 21 |  |  | Контрольная работа по теме «Хозяйство России» | Урок развивающего контроля | | Проверка знаний. Подготовка к ГИА. |
| **Регионы России (43)** | | | | | | |
| **Центральная Россия** | | | | | | |
| 22 |  |  | Пространство Центральной России | Урок открытия новых знаний | | Состав территории. Преимущества ГП, факторы формирования района в различное время. Столичное положение района, изменение геополитического положения района после распада СССР |
| 23 |  |  | Центральная Россия: освоение территории и население | Урок открытия новых знаний | | Особенности природных ресурсов ЦР, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. ЦР – ядро формирования русского народа |
| 24 |  |  | Центральная Россия: хозяйство (1). | Урок открытия новых знаний | | Наукоёмкая специализация района, ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в с/х, проблемы и перспективы развития хозяйства. |
| 25 |  |  | Центральная Россия: хозяйство (2). | Урок методической направленности | |
| 26 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» | Урок рефлексии | | Умения организовать самостоятельную работу |
| 27 |  |  | Москва – столица России. | Урок методической направленности | | Контрасты природных особенностей, расселения и географии хозяйства. |
| 28 |  |  | Контрольная работа по теме «Центральная Россия» | Урок развивающего контроля | | Проверка знаний. Подготовка к ГИА. |
| **Европейский Северо-Запад** | | | | | | |
| 29 |  |  | Пространство Северо-Запада. | Урок открытия новых знаний | | Состав территории. Преимущества ГП, факторы формирования района в различное время. |
| 30 |  |  | Северо-Запад: " Окно в Европу". | Урок методической направленности | | Состав района, особенности ГП и ЭГП, специфика природы района, природные ресурсы, их размещение и использование |
| 31 |  |  | Северо-Запад: хозяйство. | Урок открытия новых знаний | | Северо-Западный район древнего заселения, города, качества жизни населения |
| 32 |  |  | Санкт- Петербург – культурная столица России. | Урок методической направленности | | С-П – северная столица России, история создания, функциональные зоны города, С-П агломирация |
| **Европейский Север.** | | | | | | |
| 33 |  |  | Пространство Европейского Севера. | Урок методической направленности | | Состав района. Специфика геополитического положения и его влияние на формирования района |
| 34 |  |  | Европейский Север: освоение территории. | Урок рефлексии | | Внутренние различия природы района. Формирование их природы, природные ресурсы и их использование, ЕС – лесной край. Моря ЕС |
| 35 |  |  | Европейский Север: проблемы и хозяйство | Урок методической направленности | | Роль и место района в социально-экономическом развитии страны, особенности территориальной организации. |
| 36 |  |  | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа | Урок рефлексии | | Умения организовать самостоятельную работу. |
| **Европейский Юг.** | | | | | | |
| 37 |  |  | Пространство Европейского Юга. | Урок методической направленности | | Состав района, основные историко-географические этапы формирования района, специфика природы: рельеф, климат, природные ресурсы |
| 38 |  |  | Европейский Юг: население. | Урок открытия новых знаний | | Численность, естественный прирост население, миграция, специфика расселения, города, качество жизни. |
| 39 |  |  | Европейский Юг: особенности хозяйства.  Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Практическая работа. | Урок рефлексии | | Роль и место района в социально-экономическом развитии страны, особенности территориальной организации. Умения организовать самостоятельную работу. |
| **Поволжье** | | | | | | |
| 40 |  |  | Пространство Поволжья. | Урок методической направленности | | Состав района, основные историко-географические этапы формирования района, специфика природы: рельеф, климат, природные ресурсы |
| 41 |  |  | Поволжье: освоение территории и население | Урок открытия новых знаний | | Численность, естественный прирост население, миграция, специфика расселения, города, качество жизни. |
| 42 |  |  | Поволжье: хозяйство и проблемы Практическая работа «Экологические проблемы Поволжья» | Урок рефлексии | | Роль и место района в социально-экономическом развитии страны, особенности территориальной организации. Умения организовать самостоятельную работу. |
| **Урал** | | | | | | |
| 43 |  |  | Пространство Урала. | Урок методической направленности | | Определение ГП Урала, основных этапов его освоения, оценка природных ресурсов и их использование |
| 44 |  |  | Урал: население и города. | Урок методической направленности | | Численность, естественный прирост население, миграция, специфика расселения, города, качество жизни. |
| 45 |  |  | Урал: освоение территории и хозяйство. | Урок открытия новых знаний | | Основные историко-географические этапы формирования района |
| 46 |  |  | *Практическая работа:* «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала». | Урок рефлексии | | Умения организовать самостоятельную работу. |
| 47 |  |  | *Обобщение по теме «Европейская Россия»* | Урок рефлексии | | Повторение пройденного материала. |
| 48 |  |  | Контрольная робота по теме «Европейская Россия» | Урок развивающего контроля | | Проверка знаний. Подготовка к ГИА. |
| **Азиатская Россия** | | | | | | |
| **Сибирь** | | | | | | |
| 49 |  |  | Пространство Сибири. | Урок открытия новых знаний | | Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения |
| 50 |  |  | *Сибирь: освоение территории, население и хозяйство* | Урок методической направленности | | Системность, естественный прирост, миграции, национальный состав, культура |
| 51 |  |  | Западная Сибирь | Урок методической направленности | | Состав района. Особенности ГП. Этапы формирования района |
| 52 |  |  | Освоение территории Сибири. | Урок методической направленности | | Основные историко-географические этапы формирования района |
| 53 |  |  | Пространство Омской области | Урок методической направленности | | Состав района. Особенности ГП. Этапы формирования района |
| 54 |  |  | Омская область: население | Урок методической направленности | | Системность, естественный прирост, миграции, национальный состав, культура |
| 55 |  |  | Омская область: хозяйство*.* | Урок методической направленности | | Наукоёмкая специализация района, ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в с/х, проблемы и перспективы развития хозяйства. |
|  | | | | | | |
| 57 |  |  | Восточная Сибирь | Урок открытия новых знаний | | География важнейших отраслей хозяйства, основные экономические проблемы района |
| 58 |  |  | *Практическая работа:* «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири». | Урок рефлексии | | Сравнивают территории с помощью карт регионы. |
| 59 |  |  | Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной до­роге». Практическая работа. | Урок рефлексии | | Умения организовать самостоятельную работу. |
| 60 |  |  | Контрольная работа по теме: «Сибирь» | Урок развивающего контроля | | Повторение пройденного материала. Проверка знаний. Подготовка к ГИА. |
| **Дальний Восток.** | | | | | | |
| 61 |  |  | Пространство Дальнего Востока.Главные особенности природы Дальнего Востока. | Урок методической направленности | | Специфика природы: географическое строение, рельеф, климат, ПЗ и природные ресурсы |
| 62 |  |  | Освоение территории и население Дальнего Востока. | Урок методической направленности | | Численность, ЕП, миграция, специфика расселения. Традиции и культура |
| 63 |  |  | Дальний Восток: хозяйство и перспективы. | Урок методической направленности | | Численность, ЕП, миграция, специфика расселения. Традиции и культура |
| 64 |  |  | Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века». Практическая работа. | Урок рефлексии | | Умения организовать самостоятельную работу. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России |
| **Россия в мире(2)** | | | | | | |
| 65 |  |  | Россия в мире. Экономическое и геополитическое влияние России | Урок открытия новых знаний | | Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Место и роль России в мировой политике |
| 66 |  |  | Внешнеторговые отношения современной России. *Практическая работа:* «Анализ показателей внешнеторгового оборота России». | Урок рефлексии | | Место и роль России в мировой политике. |
| **Обобщение (2)** | | | | | | |
| 67 |  |  | *Обобщение* |  | | Обобщают и систематизируют свои знания |
| 68 |  |  | *Контрольная работа по курсу география России 9 класс* | Урок развивающего контроля | | Проверка знаний. Подготовка к ГИА. |

**Лист корректировки рабочей программы**

**(в части календарно-тематического планирования рабочей программы)**

по учебному предмету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (название по Учебному плану)

в \_\_\_\_\_\_\_классе

за \_\_\_четверть 20\_\_-20\_\_ учебного года

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

***Форма корректировки тематического планирования по Механизму 1.***

**Календарный график изменен**

**Содержание не изменено**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |

***Форма корректировки тематического планирования по Механизму 2.***

**Календарный график изменен**

**Содержание изменено**

