БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №134»

Рабочая программа по географии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на  Заседании МО  Протокол №\_\_\_\_от  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано:  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  Зам.директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено на заседании МС  Протокол №\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  Председатель Метод.Совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Самохвалова |

Рабочая программа по географии

для 5 класса

Составитель: Власова И.А.

учитель географии

Срок действия программы\_\_\_\_\_лет, до 20\_\_\_\_г.

Омск. 2020г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета будут формироваться: предметные личностные*,* метапредметные *(*универсальные учебныедействия – *регулятивные, познавательные* и *коммуникативные)* как основа умения учиться.

1. **Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «География»:**

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
* создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

1. **В области личностных результатов у обучающихся будут формироваться:**

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера

1. **Метапредметные результаты:**

**В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:**

* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
* умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;
* выбирать средства обучения и применять их на практике;
* оценивать достигнутые результаты своего обучения.
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:**

* формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
* устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятия.

**Содержание учебного предмета географии**

**5 класс (34 часов в год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Количество часов на тему** | **Количество контрольных работ** | **Количество практических работ** |
| 1. Развитие географических знаний о Земле. | 5 часов | 1 |  |
| 2. Земля – планета Солнечной системы | 5 часов | 1 |  |
| 3 План и карта | 11 часов |  | 3 |
| 4. Человек на Земле | 3 часа |  | 1 |
| 5. Литосфера – твердая оболочка Земли | 10 часов | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | **34** | **3** | **5** |

**Тематическое планирование по географии 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Развитие географических знаний о Земле** | 5 |
| 1 | Географические методы изучения окружающей среды | 1 |
| 2 | Развитие географических знаний о Земле | 1 |
| 3 | Выдающиеся географические открытия | 1 |
| 4 | Современный этап научных географических исследований. | 1 |
| 5 | **Контрольная работа**  **« Развитие географических знаний о Земле»** | 1 |
|  | **Земля – планета Солнечной системы** | 5 |
| 6 | Земля – планета Солнечной системы | 1 |
| 7 | Форма, размеры и движение Земли. | 1 |
| 8 | Пояса освещённости. Часовые пояса. | 1 |
| 9 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли | 1 |
| 10 | **Контрольная работа**  **«Земля – планета Солнечной системы»** | 1 |
|  | **План и карта** | 10 |
| 11 | Ориентирование и способы ориентирования на местности.  План местности. | 1 |
| 12 | Масштаб и его виды. | 1 |
| 13 | **Практическая работа**  **«Определение масштаба»** | 1 |
| 14 | Изображение земной поверхности на плоскости. | 1 |
| 15 | **Практическая работа**  **«Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»** | 1 |
| 16 | Географическая карта – особый источник информации. | 1 |
| 17 | Градусная сетка | 1 |
| 18 | Географическая широта. | 1 |
| 19 | Географическая долгота.  Географические координаты. | 1 |
| 20 | Решение практических задач по плану и карте. | 1 |
| 21 | **Практическая работа**  **« План и карта»** | 1 |
|  | **Человек на Земле** | 3 |
| 22 | Заселение человеком Земли | 1 |
| 23 | Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. | 1 |
| 24 | **Практическая работа**  **«Многообразие стран мира.»** | 1 |
|  | **Литосфера – твердая оболочка Земли** | 11 |
| 25 | Земная кора и литосфера. | 1 |
| 26 | Горные породы, минералы, полезные ископаемые. | 1 |
| 27 | Литосферные плиты, их движение и взаимодействие | 1 |
| 28 | Землетрясение и вулканизм. | 1 |
| 29 | Рельеф Земли. Равнины. | 1 |
| 30 | Рельеф Земли. Горы. | 1 |
| 31 - 33 | **Выполнение проекта**  **« Скульптурный портрет планеты»** | 3 |
| 34 | Человек и литосфера. | 1 |
| 35 | **Повторение курса географии 5 класса** | 1 |

**Календарно – тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды деятельности** |
| **Развитие географических знаний о Земле – 5 ч.** | | | | | | |
| 1 |  |  | | Географические методы изучения окружающей среды  *(*Зачем нам география и как мы будем ее изучать) | Вводный | Определять значение географических знаний в современном мире, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. |
| 2 |  |  | | Развитие географических знаний о Земле (Как люди открывали  Землю 1) | Комбинированный | Выявлять изменения  географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию( в интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле. |
| 3 |  |  | | Выдающиеся географические открытия  (Как люди открывали Землю 2)  **ПР №1 «Маршруты путешествий»** | Комбинированный | Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию( в интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле. |
| 4 |  |  | | Современный этап научных географических исследований  (География сегодня) | Комбинированный | Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии. |
| 5 |  |  | | **КР №1 «Развитие географических знаний о Земле»** | Обобщения и систематизации знаний | Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий. Выполнение вариантов контрольной работы |
| Земля – планета Солнечной системы – 5 ч | | | | | | |
| 6 |  |  | | Земля – планета Солнечной системы  (Мы во Вселенной) | Ознакомления с новым материалом | Анализировать иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по раз­ным параметрам.  Составлять «космический адрес» планеты Земля.  Понимать, что Земля – часть Солнечной системы и подчинена сложным космическим законам |
| 7 |  |  | | Форма, размеры и движение Земли  (Движение Земли) | ознакомления с новым материалом | Составлять и анализировать таблицы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси» и «Следствия вращения земли вокруг Солнца»  Объяснить смену времен года  Понимать значение движения земли вокруг своей оси и вокруг Солнца для жизни на Земле.  Составлять и анализировать схему «Географические следствия разме­ров и формы Земли».  Находить информацию (в Интерне те и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и разме­рах Земли в древности» |
| 8 |  |  | | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли  (Солнечный свет на Земле) | Комбинированный | Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) дви­жений Земли и описывать особен­ности распространения света и тепла на Земле.  . |
| 9 |  |  | | Пояса освещённости. Часовые пояса  (Солнечный свет на Земле) | Комбинированный | Выделяют пояса освещенность на Земле  Выясняют продолжительность дня и ночи на разных широтах.  Выявляют как смена дня и ночи, времен года сказывается на жизни людей и планеты в целом |
| 10 |  |  | | **КР №2 «Земля – планета Солнечной системы»** | Обобщения и систематизации знаний | Выполнение вариантов контрольной работы |
| **План и карта – 11 ч.** | | | | | | |
| 11 |  |  | | Ориентирование и способы ориентирования на местности.  (Ориентирование на местности) | Ознакомления с новым материалом | Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.  Сравнивать планы и карты с аэро­фотоснимками и фотографиями од­ной местности.  Находить на аэрофотоснимках лег­ко распознаваемые и нераспознава­емые географические объекты  Определять по компасу направле­ния на стороны горизонта по Солнцу по Полярной звезде «живым ориентирам»  Определять азимут ,углы с помощью транс­портира  Знать особенности плана местности |
| 12 |  |  | | План местности. Условные знаки. | Комбинированный | Определять объекты местности на плане с помощью условных знаков  Определять виды масштаба  Учиться читать топографическую карту  Понимать значения плана местности для умения ориентироваться в пространстве  Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.  Выявлять подробность изображения объектов на карте разных масштабов |
| 13 |  |  | | Масштаб и его виды. (Земная поверхность  на карте и плане 1)  **ПР №2**  **«Определение масштаба»**  **(Учимся с Полярной звездой)** | Комбинированный |
| 14 |  |  | | Изображение земной поверхности  на плоскости. (Земная поверхность на карте и плане 2) | Закрепления знаний |
| 15 |  |  | | **ПР №3 «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»**  **(Учимся с Полярной звездой)** | Комплексного применения знаний | Определять относительную и абсолютную высоты по плану  Определять по плану с помощью горизонталей направления повышения и понижения местности  Оценивать значение умений определять с помощью плана и карты формы рельефа местности |
| 16 |  |  | | Географическая карта – особый источник информации  (Географическая карта) | Комбинированный | Определять роль географической карты как источника информации  Выявить основы карты  Уметь различать карты по масштабу  Оценить значение географической карты как достижения науки и культуры  Осознать необходимость понимания и чтения карты |
| 17 |  |  | | Градусная сетка. | Комбинированный | Определять направления по параллелям и меридианам на карте и глобусе  Раскрыть значения градусной сетки для ориентирования по карте |
| 18 |  |  | | Географическая широта (Географические координаты 1) | Комбинированный | Определять географическую широту  Раскрыть значение знаний о географических координатах в жизни людей |
| 19 |  |  | | Географическая долгота. Географические координаты  (Географические координаты 2) | Комбинированный | Определять географическую долготу  Определять часовые пояса. |
| 20 |  |  | | Решение практических задач по плану и карте **(**Учимся  с Полярной звездой) | Закрепления знаний | Определять направление по компасу, «Полярной звезде», «живым ориентирам»  Определять на плане расстояния между объектами  Ориентироваться на местности  Использовать оборудование для глазомерной съемки  Составлять простейший план местности |
| 21 |  |  | | **КР №3 «План и карта»** | Комплексного применения знаний | Выполнение вариантов контрольной работы |
| **Человек на Земле – 3 ч.** | | | | | | |
| 22 |  |  | | Заселение человеком Земли  (Как люди заселяли Землю) | Ознакомления с новым материалом | Анализировать и систематизировать различные источники информации для определения приспособления людей к условиям среды  Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути расселения людей на Земле |
| 23 |  |  | | Расы и народы. | Ознакомления с новым материалом | Выявлять внешние признаки людей различных рас  Определять плотность населения на различных территориях  Анализировать карту « Плотность населения мира»  Показывать на карте государства и крупные города  Анализировать различные источники информации с целью определения регионов проживания представителей разных рас  Определять наиболее и наименее заселенные территории  Выделять самые крупные по площади государства на Земле |
| 24 |  |  | | Многообразие стран. Столицы и крупные города.  **ПР №5**  **«Многообразие стран мира»**  **(Учимся с Полярной звездой)** | Комплексного применения знаний | Сравнение стран мира на политической карте  Определять страны мира по описанию  Создание проектного продукта в форме открытки другу |
| **Литосфера – твердая оболочка Земли – 10 ч.** | | | | | | |
| 25 |  |  | | Земная кора и литосфера. (Земная кора - верхняя часть литосферы) | Ознакомления с новым материалом | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.  Показать значение постоянного изменения природ ы Земли под действием внешних и внутренних сил.  Доказать, что наблюдения исследования - важный путь познания сложных природных процессов. |
| 26 |  |  | | Горные породы, минералы, полезные ископаемые. | Комбинированный | Классифицировать горные породы .  Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции  Сравнивать свойства горных пород различного происхождения  Понять отличие горных пород от минералов |
| 27 |  | |  | Литосферные плиты, их движение и взаимодействие  (Движение земной коры 1) | Комбинированный | Выявлять закономерности распространения землетрясений  Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли  Наносить на контурную карту районы землетрясений |
| 28 |  |  | | Землетрясение и вулканизм (Движение земной коры 2) | Комбинированный | Выявлять на основе причинно-следственных связей закономерности распространения вулканизма  Устанавливать с помощью контурных карт районы вулканизма  Наносить на контурную карту вулканы |
| 29 |  |  | | Рельеф Земли. Равнины. | Комбинированный | Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения.  Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира.  Описывать равнину по плану.  Представлять информацию в письменной форме в виде плана - конспекта |
| 30 |  |  | | Рельеф Земли. Горы. | Комбинированный | Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России.  Сравнивать по плану горные системы мира  Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России.  Описывать рельеф своей местности по плану |
| 31 - 32 |  |  | | **ПР №6 Выполнение проекта**  **« Скульптурный портрет планеты»**  **(Учимся с Полярной звездой)** | Комплексное применение знаний | Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров(рек. гор и т. д)  Находить положение географических объектов на контурной карте и наносит их на нее.  Выполнять проектное задание  в сотрудничестве  Представлять презентацию своего проекта |
| 33 |  |  | | **КР №4 "Человек и литосфера"** | Обобщение и систематизация знаний | Выполнение варианта контрольной работы |
| 34 |  |  | | **Мир географии** | Обобщения и систематизации знаний | Определять значение литосферы для человека.  Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. |

**Лист корректировки рабочей программы**

**(в части календарно-тематического планирования рабочей программы)**

по учебному предмету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (название по Учебному плану)

в \_\_\_\_\_\_\_классе

за \_\_\_четверть 20\_\_-20\_\_ учебного года

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

***Форма корректировки тематического планирования по Механизму 1.***

**Календарный график изменен**

**Содержание не изменено**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |

***Форма корректировки тематического планирования по Механизму 2.***

**Календарный график изменен**

**Содержание изменено**

